



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**«Организация взаимодействия педагогов с семьями
дошкольников с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО»
(из опыта работы педагогов МОУ детский сад № 178)**

Подготовили:

Иванова Елена Викторовна, старший воспитатель

Морокова Светлана Викторовна, учитель-логопед-дефектолог



**«Лучше всего можно помочь детям,
помогая их родителям».**

Т. Харрис

В условиях, когда в семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), участие родителей в обучении и воспитании становится неотъемлемым и необходимым условием успешного овладения коммуникативными умениями, навыками, прохождения процессов социализации. Наибольшее продвижение в развитии ребенок с ОВЗ может получить лишь в том случае, если родители являются активными участниками коррекционно-образовательного процесса, т.к. семья и детский сад имеют свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Важность вовлечения родителей в обучение и воспитание детей с ОВЗ обусловлена необходимостью соблюдения единства структуры и содержания обучения для повышения результативности адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: с ЗПР, с РАС, с ТМНР.



В соответствии с ФАОП ДО цель организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями дошкольников с ОВЗ

заключается:

- в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ОВЗ;
- оказании помощи не только ему, но и всей его семье;
- активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.



Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ОВЗ строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ОВЗ рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ОВЗ позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ОВЗ направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей, а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей ребенка с ОВЗ, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель - ребенок с ОВЗ посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.



Взаимодействие с семьями дошкольников с ОВЗ осуществляется в следующих направлениях:
образовательно-просветительская работа;
педагогическая коррекция.

Образовательно-просветительская работа.

Главная цель данного направления: сформировать у родителей и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ОВЗ, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Установлению позитивного контакта с родителями способствуют описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей на принципы и приемы воспитания ребенка с ОВЗ в семье, обучить родителей конструктивному с ним взаимодействию.



Педагогическая коррекция.

Важно не только проконсультировать родителей ребенка, но и показать на практике, как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру.

Осуществляя взаимодействие с родителями в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка с ОВЗ с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

Формы организации коррекционно-педагогической работы:

1. Индивидуальные занятия с ребенком «педагогический работник - ребенок - родитель»,
2. Участие в занятиях в малых группах с другими родительско-детскими диадами;
3. Участие в тематических семинарах, тренингах, досуговых мероприятиях.





Организации совместной работы учителя-логопеда-дефектолога с родителями, имеющих детей с ОВЗ

Главная цель взаимодействия учителя-логопеда-дефектолога и семьи — это включение родителей в совместный коррекционный процесс.

Задачи взаимодействия:

1. Формирование у родителей желания помогать ребенку.
2. Формирование мотивации к участию в образовательном процессе.
3. Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
4. Информационная и дидактическая поддержка семьи.

Основные формы работы учителя-логопеда-дефектолога с семьей:

Беседа.



Самая распространённая форма общения с родителями. Она позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения. Ее цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития ребенка и коррекции имеющихся нарушений развития. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития ребенка и коррекции имеющихся нарушений развития. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Родительские собрания

Родительские собрания – это действенная форма общения учителя-логопеда с родителями. Именно на собраниях у учителя-логопеда-дефектолога есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами коррекции имеющихся нарушений у детей, в том числе речевых. Родительские собрания могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры. Данный вид взаимодействия направлен на повышение педагогической культуры и компетенции родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений,



Индивидуальные и групповые консультации

Тематические консультации организуются с целью ответить на вопросы, интересующие родителей.

В ходе индивидуального консультирования учителя-логопеда-дефектолога:

- сообщает о результатах психолого-педагогического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;
- обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
- показывает приемы работы с ребенком;;
- подчеркивая успехи и трудности ребенка, учитель-логопед-дефектолог показывает, на что нужно обратить внимание дома.



Открытые индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие и логопедические занятия

занятия

Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Родители, посещая занятия, получают возможность наблюдать за динамикой развития детей, следить за успехами детей, видеть их трудности. Так же наблюдая за работой учителя-логопеда-дефектолога, родители охотнее и лучше выполняют с ребенком его рекомендации дома.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок - родитель», учитель-логопед-дефектолог непосредственно обучает родителей способам, приемам и методам обучения ребенка дома. Тематика занятий определяется учителем-логопедом-дефектологом в зависимости от выявленных проблем и уровня педагогических знаний и умений родителей.





Тестирование и анкетирование

Чтобы выявить уровень компетенции родителей в вопросах развития детей, проанализировать эффективность работы педагога с родителями в процессе организации коррекционно-развивающей деятельности проводится анкетирование с родителями. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед. Анкетирование проводится не реже 2 раз в год и позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих у родителей при общении с детьми, оказать им помощь.



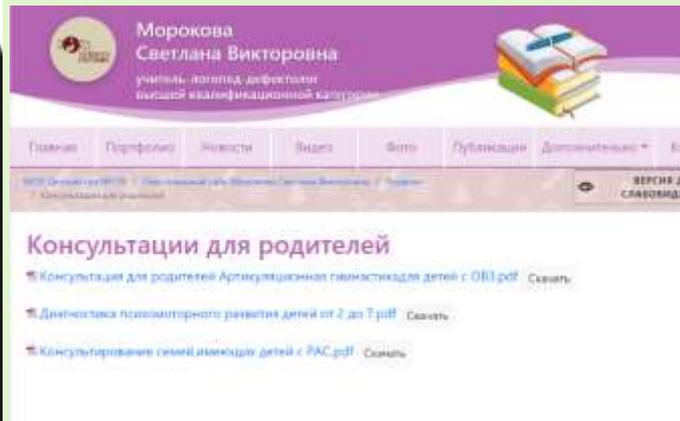
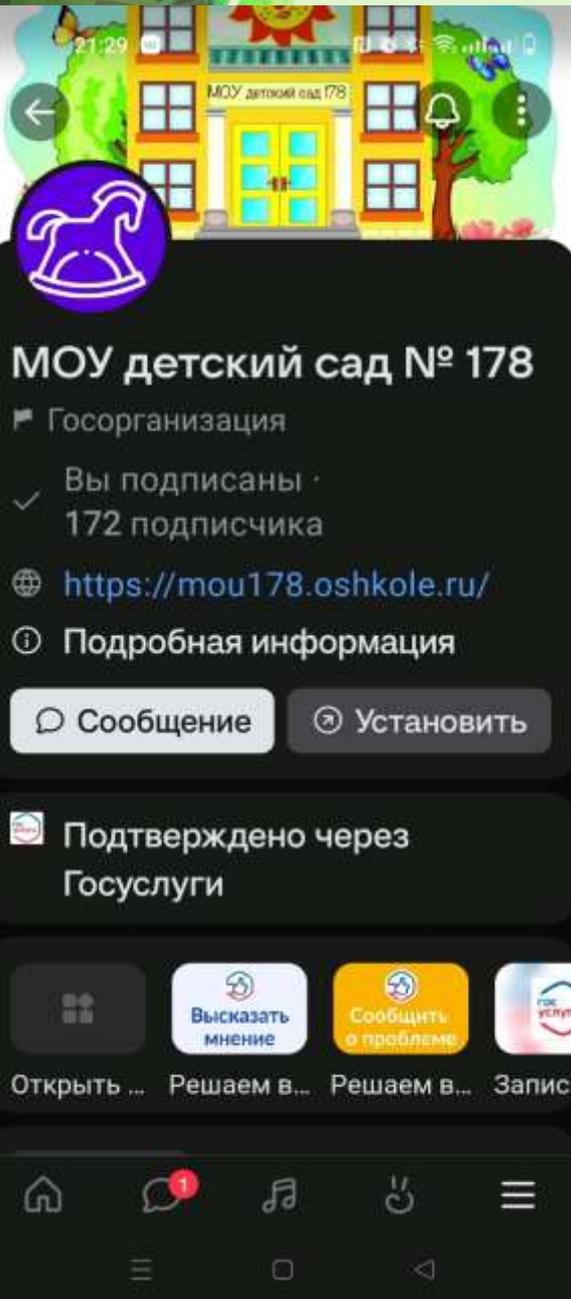
Рекомендации учителя-логопеда -дефектолога для родителей

Учитель-логопед-дефектолог предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания.

Данный вид работы считаем наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется.

В свою очередь учитель-логопед-дефектолог имеет возможность оценить степень участия и желание родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий

Формы общения с родителями с применением информационно-коммуникативных технологий:



- Сайт ДООУ; (персональная страница педагога)

- родительские группы, чаты в мессенджерах «Ватсап», «Телеграм» .

- На сайте детского сада родители могут получить консультацию от специалистов детского сада, посмотреть видео и фотографии разных мероприятий, быть в курсе всех событий, которые происходят в детском саду.

- На сайте ДООУ были созданы персональные страницы каждого педагога нашего детского сада. На персональной странице учителя-логопеда-дефектолога родители получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить игры, выполнять упражнения и задания для детей.

Наглядные средства также широко используются в работе с родителями и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей с

ОВЗ:

специальные логопедические уголки, уголки «Советы логопеда», «Советы дефектолога»

информационные стенды, ширмы, папки-передвижки;
пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Дни открытых дверей, где родители могут видеть жизнь ребенка в коллективе, наблюдать за работой специалистов, участвовать в праздниках и развлечениях совместно с детьми, а также радоваться их достижениям и успехам.





Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи с ребенком с ОВЗ лежит сотрудничество. А разнообразные методы и формы работы только помогут сделать это взаимодействие наиболее эффективным и продуктивным, как для педагогов, так и для родителей детей с ОВЗ. Они позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия — обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.



Спасибо за внимание!